



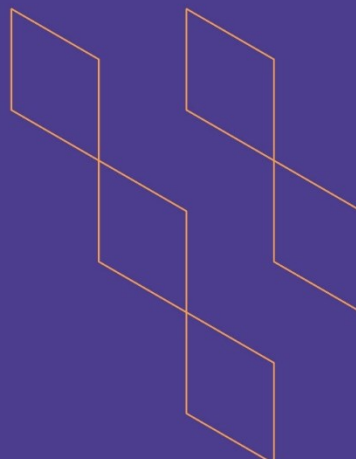
T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي



T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي



أ- التعريف بالمقرر الدراسي

اسم المقرر الدراسي: حقوق الإنسان في الإسلام	رقمه: 1900113
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
البرنامج (البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر: متطلب من متطلبات الجامعة الاختيارية	
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:	
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
المتطلبات الحالية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
مكان تدريس المقرر؛ إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
نمط التدريس:	
تعلم إلكتروني	

ب - الاهداف:

1. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- يلم الطالب بمبادئ: حقوق الإنسان في الإسلام، والإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- يتعرف الطالب على عناية المملكة العربية السعودية بحقوق الإنسان، والإطار النظامي لها.
- يعرف أهم الحقوق الأساسية للإنسان.

2. صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن؛ من أجل تطوير المقرر الدراسي وتحسينه (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت، والتعديلات في محتوى المقرر بناءً على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال).

القراءة المستمرة والاطلاع على البحوث والقضايا المتعلقة بحقوق الإنسان في الإسلام.

ج. وصف المقرر:

1. الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	الأسابيع	قائمة الموضوعات
ساعتان	الأول	تعريف حقوق الإنسان، وأهميتها.
ساعتان	الثاني	المنطلقات الأساسية لحقوق الإنسان: التكريم الإلهي للإنسان
ساعتان	الثالث	تابع المنطلقات الأساسية لحقوق الإنسان: حفظ الضرورات.
ساعتان	الرابع	أسس حقوق الإنسان في الإسلام، وفي الفلسفة والفكر.
ساعتان	الخامس	تاريخ حقوق الإنسان: حقوق الإنسان فكرة - حقوق الإنسان نظاماً.
ساعتان	السادس	الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
ساعتان	السابع	القيمة القانونية للإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
ساعتان	الثامن	الانتقادات الموجهة إلى الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
ساعتان	التاسع	الإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان.
ساعتان	العاشر	عناية المملكة العربية السعودية بحقوق الإنسان.
ساعتان	الحادي عشر	الإطار النظامي لحقوق الإنسان في المملكة (من موقع هيئة حقوق الإنسان)
ساعتان	الثاني عشر	الحقوق الأساسية: حق الحياة.
ساعتان	الثالث عشر	تابع الحقوق الأساسية: حق العدل.
ساعتان	الرابع عشر	تابع الحقوق الأساسية: حق الحرية.
ساعتان	الخامس عشر	تابع الحقوق الأساسية: حق التدوين.
ساعتان	السادس عشر	تابع الحقوق الأساسية: حق العمل.

نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريبية	النسبة
1	تعليم اعتيادي		
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	11 34	25% 75%
4	التعليم عن بعد	45	100

الساعات التدريبية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات حضورية	11	25%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (محاضرات مسجلة)	34	75%
	الإجمالي	45	100 %

4. نواتج تعلم المقرر بالإطار الوطني للمؤهلات، والمتوائمة مع أساليب التقويم واستراتيجية التدريس.

	مجالات تعلم الإطار الوطني للمؤهلات، ونواتج تعلم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق تقويم المقرر
1.0	المعرفة		
1.1	يتعرف الطالب على المصطلحات المتعلقة بحقوق الإنسان.	المحاضرة المطورة (العروض التقديمية) - المناقشة. عرض بعض القضايا القضائية.	تقويم بنائي (أسئلة شفوية - بحوث). تقويم نهائي (الاختبارات التحريرية).
2.0	المهارات الادراكية		
2.1	يوضح أوجه الاختلاف بين الإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان، وبين الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.	تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة - مجموعات النقاش الصغيرة.	شفوياً (مناقشة التقارير البحثية).
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	يقدر على مناقشة زملائه في القيمة القانونية للإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وأثرها على الواقع.	المناقشات	إثارة قضايا وأمثلة واقعية وملاحظة طريقة تعامل الطلاب معها
4.0	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية		

4.1	يسأل أستاذ المقرر على كيفية استخدام التقنية للتعلم والتواصل.	تواصل الطلاب مع الأستاذ عن طريق نظام البانر والبريد الإلكتروني الجامعي	تقييم تواصل الطلاب عن طريق التقنية
5.0	المهارات الحركية النفسية		
5.1	لا ينطبق		

صيغ مقترحة لأفعال نواتج التعلم وتدريبها وتقويمها:

مجالات تعلم الإطار الوطني للمؤهلات
المعرفة (يعدد، يسمي، يسجل، يعرف، يسمي، يخطط، يذكر، يصف، يحفظ، يعيد إنتاج، يتعرف، يسجل، يقول، يكتب)
المهارات الإدراكية (يقدر، يشرح، يلخص، يكتب، يقارن، يوضح أوجه الاختلاف، يرسم بيانياً، يقسم، يفرق، ينتقد، يحسب، يحلل، يؤلف، يطور، ينشئ، يعد، يعيد بناء، يعيد تنظيم، يلخص، يشرح، يتنبأ، التبرير، يقدر، يقيم، يخطط، يصمم، يقيس، يحكم، يبرر، يفسر، يخمن)
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية (يشير، الحكم، يختار، يوضح، يضيف، يعرض، يستخدم، يقدر، يقيم، يبرر، يحلل، يسأل، يكتب)
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية (يوضح، يحكم، يوضح، يفسر، يؤدي، يبحث، يسأل، يشغل، يقدر، يقيم، ينتقد)
المهارات الحركية النفسية (يوضح، يعرض، يعطي مثال، يؤدي، يمثل، يوظف، يشغل، يعد، ينتج، يرسم، يفحص، يبني، يجمع، يجرب، ويعيد بناء)

استراتيجيات التدريس وطرق التقويم المقترحة:

وفقاً للمعطيات والاتجاهات والممارسات العلمية الراهنة فإن طرق التقويم المتعددة والمستمرة للتحقق من تعلم الطلاب يجب أن تتضمن مجموعة واسعة من أدوات التقويم، بما في ذلك أداء الطلاب المعتمد على الإنترنت، والذي يطبق التقدير اللفظي والمقارنات المرجعية والتحليل. التقدير اللفظي يفيد بشكل خاص في التقويم النوعي. وتشمل استراتيجيات التقويم المختلفة ما يلي: الامتحانات، ملف الانجاز، المقالات الطويلة والقصيرة، سجل النشاط اليومي، التقارير التحليلية، العروض الفردية والجماعية، المصقات، المجالات، دراسات الحالة، أدلة المختبر، تحاليل الفيديو، تقارير جماعية، تقارير مخبرية، مناقشات، الخطابات، سجلات التعلم، تقييم الزملاء، التقويم الذاتي، الفيديوهات، الرسوم البيانية، العروض درامية، الجداول، المؤشرات، المخططات الرسومية، منتديات المناقشة، المقابلات، عقود التعلم، وصفات علاجية ملاحظة، أعمال فنية، رسوم بيانية، صحيفة KWL (التقدير الذاتي)، خريطة المفاهيم. ينبغي اختيار استراتيجيات تدريس مختلفة؛ لكي تتماشى مع المنهج الذي يدرس، واحتياجات الطلاب، ومخرجات التعلم المقصودة. وتشمل طرق التدريس ما يلي: المحاضرة، المناقشة، مجموعة العمل الصغيرة، مجموعات العمل الكلية والمجموعات الصغيرة، الأنشطة البحثية، المناقشات المخبرية، المشاريع، المناقشات، لعب الأدوار، دراسات الحالة، الضيوف

الإرشاد الطلابي الأكاديمي والدعم.

- التدابير التي أعدت لتقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب:

الساعات المكتبية وفقاً للجدول المعلن من قبل أساتذة المقررات وهي ثلاث ساعات مكتبية في الأسبوع.

هـ. مصادر التعلم

1. قائمة الكتب المقررة المطلوبة.

حقوق الإنسان في الإسلام، أ.د. عبداللطيف بن إبراهيم الحسين، الأحساء، 1436هـ/2015م.

2. قائمة بالمراجع الأساسية للمواد (الدوريات العلمية، التقارير، الخ).
حقوق الإنسان في الإسلام وتطبيقاتها في الانظمة السعودية، د. ناصر بن محمد البقمي، ط. 2، الرياض، 1430هـ .
3. قائمة بالكتب المقررة، والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ).
حقوق الإنسان في الإسلام، دراسة مقارنة مع الإعلان العالمي والإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان، أ.د. راوية بنت أحمد الظهار، ط 2، دار الزمان 1428هـ .
4. قائمة بالمواد الإلكترونية: (مثل: مواقع الويب، وسائل الاعلام الاجتماعية، السبورة، الخ).
1) موقع هيئة حقوق الإنسان www.hrc.gov.sa
2) الإطار النظامي لحقوق الإنسان في المملكة: www.hrc.gov.sa
5. مواد تعلم أخرى كالأسطوانات المدمجة والبرامج الإلكترونية:
لا يوجد.

و. المرافق المطلوبة

- 1) المباني (الفصول الدراسية، المختبرات، قاعات العروض / المعامل، الخ)
قاعات دراسية مجهزة، وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة كالوسائل التعليمية الأساسية: (سبورة) والتقنية: (جهاز العرض المرئي).
- 2) المصادر المحوسبة (الصوتيات والمرئيات، عرض البيانات (داتا شو)، السبورة الذكية، والبرمجيات، الخ)
- توفر جهاز حاسب آلي مزود بالبرامج الأساسية.
- جهاز للعرض المرئي.
- 3) مصادر أخرى (حددها، مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد.

ز. تقويم المقرر وعمليات التحسين

- 1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس.
- إجراء مسح تقييمي للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل
- 2- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل استاذ البرنامج/ القسم.
- مراقبة الفصول الدراسية باستخدام الفقرات الواردة في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاصة بمفاهيم مراقبة التدريس ومراقبة عملية التدريس (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق رقم O والملحق رقم P)
- تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام النموذج الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق N.
- 3- عمليات تحسين التدريس.
- المقارنة المعيارية الداخلية لتحديد أفضل الممارسات التدريسية.
- مراقبة عملية التدريس من قبل الأقران من أعضاء هيئة التدريس.
- 4- عمليات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرس مستقل، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى).
- تطبيق النموذج الداخلي لضمان العدالة الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاص بالامتحانات والاعمال المطلوبة في المقرر (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق H والملحق I والملحق J).
- جميع الأعمال المقومة رسمياً تخضع لبروتوكولات تقييم واضحة. تقويمات المقررات الدراسية والامتحانات تخضع لكلا التقييمين الداخلي، وبشكل مثالي، تخضع الى تقييم خارجي (باستخدام مستشارين خارجيين) قبل تقديمها للطلاب للتطبيق. حيث يحقق ذلك ان حجم ومستوى العمل الذي يطلب من الطلبة خلال المقرر يكون مناسباً للطلاب، كما يتم معادلة هذا العمل باستخدام النماذج الواردة في المرفقات G و H من نظام إدارة الجودة (QMS). جميع نماذج التحقق يجب معاملتها وتقويمها بنفس المستوى من الصرامة الأكاديمية ويجب ان تكون خاضعة الى الحد المعياري الأدنى من متطلبات تطبيق التوازن والاعتدال (نظام إدارة الجودة (QMS)، C.5.8، (b)).
- يتم التحقق من تطبيق الاعتدال في وضع العلامات حول الأجوبة من أجل ضمان الاتساق عبر الموضوع وذلك باستخدام النماذج المجهزة في الملحقين I و J من نظام ضمان الجودة (QMS). قد يأخذ ذلك شكل أخذ عينات

من كمية صغيرة من العمل أو قد يمتد بشكل موسع وأكثر رسمية عند اقتضاء ذلك. نظام إدارة الجودة (QMS)
(C.5.9)

5- صف إجراءات التخطيط لمدى فعالية المراجعة الدورية للمقرر الدراسي وسبل تحسينها:

عملية مراقبة ورصد البرامج والمقررات هي عملية مستمرة يتم بواسطتها اخضاع البرنامج للمراجعة الدورية. بعد كل فصل دراسي يتم كتابة تقرير عن المقرر ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC). في نهاية العام الدراسي يتم كتابة التقرير السنوي للبرنامج ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC). تمثل عملية كتابة التقريرين (تقرير البرنامج وتقرير المقرر) سوية عملية الدعمة الفاعلة للتطبيق الفعال للبرنامج. ولتحقيق ذلك، فان أعضاء هيئة التدريس للبرنامج ومن خلال لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC)، يسعون معا لجمع الأدلة والمعلومات الخاصة بالتغذية الراجعة ويقومون بتقييم تلك الحقائق ويقومون بعمل التغييرات من اجل تحسين مخرجات التعلم للبرنامج وطريقة تقديمه للطلبة وطريقة تطبيقه. استطلاع رأي الطلاب له أهمية خاصة وتستخدم الجامعة نماذج NCAAA الخاصة بالتقييم الطلابي للمقررات وتقييم نموذج المسح الخاص بخبرة الطلاب لإغناء عملية مراجعة وتحسين البرنامج. وينتج عن عملية مراقبة تقارير البرامج والمقررات الدراسية (APCR) تحديد الممارسات الجيدة وينتج عنها تصميم وتطبيق خطة تنفيذية تتبنى خطط اجراء التحسينات وتطبيقها في البرنامج.